123123Формирование оценочных средств

для проведения профессионального экзамена

С.П. Строев

Процедура независимой оценки квалификации призвана установить соответствие квалификации соискателя положениям профессионального стандарта или установленным квалификационным требованиям.

Оценка квалификации проводится в форме профессионального экзамена, состоящего из теоретического и практического этапов.

Слайд 1

Теоретический этап экзамена является допуском к практическому этапу и направлен на проверку

- усвоения профессионально значимых знаний;

- сформированности когнитивных умений.

Предметом оценки на практическом этапе экзамена является трудовая функция или их составляющие – трудовые действия.

Для проведения указанных этапов профессионального экзамена необходимо наличие оценочных средств.

Под оценочными средствами в дальнейшем будем понимать комплекс заданий и критериев оценки, который будет использоваться центром оценки квалификаций при проведении профессионального экзамена

Слайд 2

Создание оценочных средств инициализируется советом по профессиональным квалификациям (СПК) и реализуется в несколько этапов.

Слайд 3.

Для разработки и экспертизы оценочных средств СПК привлекаются специалисты, имеющие образование и опты работы по виду деятельности, соответствующему оцениваемой квалификации и дополнительное профессиональное образование по вопросам разработки / экспертизы оценочных средств. Количественный состав обеих групп не менее 3-х человек.

В соответствие с принятой нормативно-правовой базой нами предложена следующая методика формирования оценочных средств.

Рассмотрим предлагаемые рекомендации в отношении разработки оценочных средств для теоретического этапа профессионального экзамена.

При подготовке оценочных средств для этого этапа следует помнить, что цель теоретического этапа это не проверка памяти соискателя, а проверка его готовности к применению знаний и умений при анализе профессиональных ситуаций и выборе оптимального способа решения отдельных задач.

Слайд 4.

Непосредственно для формирования заданий теоретического этапа предлагается использовать технологии тестирования и решения кейсовых задач.

Слайд 5

В целях повышения объективности, унификации и одновременно удобства разработчиков оценочных средств нами разработана классификационная модель, устанавливающая соответствие между оцениваемыми компонентами трудовой функции и типами тестовых заданий. Табличное представление данной модели дано на слайде.

Слайд 6